



## Αποτελέσματα Αξιολόγησης του Α' Κύκλου του Εξ Αποστάσεως Προγράμματος Ασύγχρονης Εκπαίδευσης ERMES

Πίνακας 1. Αξιολόγηση εκπαιδευτικής εμπειρίας συνολικά

Ερώτηση	N	%
<b>Πώς αξιολογείτε την εκπαιδευτική σας εμπειρία από το πρόγραμμα ERMES?</b>		
Πολύ κακή	4	15,4
Κακή	0	0,0
Ουδέτερη	0	0,0
Καλή	9	34,6
Πολύ Καλή	13	50,0
<b>Το πρόγραμμα ERMES μου προσέφερε δωρεάν μία ολοκληρωμένη διαδικτυακή εκπαιδευτική εμπειρία.</b>		
Ναι	26	100,0
Όχι	0	0,0

Το 84,6% αξιολόγησαν την εκπαιδευτική τους εμπειρία από το πρόγραμμα ERMES ως καλή/πολύ καλή. Για το σύνολο των εκπαιδευθέντων, το πρόγραμμα ERMES τους προσέφερε δωρεάν μία ολοκληρωμένη διαδικτυακή εκπαιδευτική εμπειρία.

Πίνακας 2. Αξιολόγηση εκπαιδευτικής εμπειρίας αναφορικά με το περιεχόμενο

i) Το πρόγραμμα ERMES....	Απαντήσεις					
	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα	Δεν με αφορά
... ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου ήδη από την εγγραφή μου σε αυτό	0 (0,0)	1 (3,8)	1 (3,8)	12 (46,2)	12 (46,2)	0 (0,0)
... είχε σαφώς διατυπωμένους εκπαιδευτικούς στόχους	0 (0,0)	1 (3,8)	2 (7,7)	10 (38,5)	13 (50,0)	0 (0,0)
... είχε ξεκάθαρα διατυπωμένες τις γνώσεις και τις δεξιότητες που θα έπρεπε να αποκτήσω μέχρι τη λήξη του προγράμματος	0 (0,0)	1 (3,8)	3 (11,5)	9 (34,6)	13 (50,0)	0 (0,0)
... ήταν κατάλληλα δομημένο και ισόρροπα διαρθρωμένο μεταξύ των	0 (0,0)	2 (7,7)	1 (3,8)	9 (34,6)	14 (53,8)	0 (0,0)

διαφόρων θεματικών ενοτήτων/εβδομάδων						
...το εκπαιδευτικό υλικό κάλυπτε τις εκπαιδευτικές μου ανάγκες	0 (0,0)	3 (11,5)	0 (0,0)	11 (42,3)	12 (46,2)	0 (0,0)

Περισσότερο από το 80% των συμμετεχόντων ανέφεραν ότι το πρόγραμμα ERMES ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες τους ήδη από την εγγραφή τους σε αυτό. είχε σαφώς διατυπωμένους εκπαιδευτικούς στόχους, είχε ξεκάθαρα διατυπωμένες τις γνώσεις και τις δεξιότητες που θα έπρεπε να αποκτήσουν μέχρι τη λήξη του προγράμματος, ήταν κατάλληλα δομημένο και ισόρροπα διαρθρωμένο μεταξύ των διαφόρων θεματικών ενοτήτων/εβδομάδων και το εκπαιδευτικό υλικό κάλυπτε τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες.

**Πίνακας 3.** Κίνητρα για συμμετοχή στο πρόγραμμα ERMES

ii) Κίνητρο για τη συμμετοχή μου στο πρόγραμμα ERMES ήταν....	Απαντήσεις					
	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα	Δεν με αφορά
... να αναζητήσω εκπαιδευτικό υλικό	0 (0,0)	1 (3,8)	3 (11,5)	11 (42,3)	11 (42,3)	0 (0,0)
... να λάβω / «κατεβάσω» εκπαιδευτικό υλικό	0 (0,0)	3 (11,5)	2 (7,7)	11 (42,3)	10 (38,5)	0 (0,0)
... να αποκτήσω νέες γνώσεις	0 (0,0)	1 (3,8)	0 (0,0)	5 (19,2)	20 (76,9)	0 (0,0)
... να αποκτήσω νέες δεξιότητες	0 (0,0)	1 (3,8)	2 (7,7)	6 (23,1)	17 (65,4)	0 (0,0)
... να συμμετέχω σε ένα πρόγραμμα που επιτρέπει τη μάθηση στο πλαίσιο του δικού προγράμματος	0 (0,0)	1 (3,8)	5 (19,2)	6 (23,1)	14 (53,8)	0 (0,0)
... να επικοινωνήσω και να συνεργαστώ με άλλους εκπαιδευόμενους	0 (0,0)	3 (11,5)	13 (50,0)	6 (23,1)	4 (15,4)	0 (0,0)
... να αποκτήσω ένα πιστοποιητικό επιτυχούς παρακολούθησης	1 (3,8)	1 (3,8)	1 (3,8)	12 (46,2)	10 (38,5)	1 (3,8)

Περισσότερο από το 80% των συμμετεχόντων ανέφεραν ότι το κίνητρο για τη συμμετοχή τους ήταν να αναζητήσουν εκπαιδευτικό υλικό, να λάβουν / «κατεβάσουν» εκπαιδευτικό υλικό, να αποκτήσουν νέες γνώσεις, να αποκτήσουν νέες δεξιότητες, να επικοινωνήσουν και να συνεργαστούν με άλλους εκπαιδευόμενους και να αποκτήσουν ένα πιστοποιητικό επιτυχούς παρακολούθησης.

**Πίνακας 4.** Σημασία του εκπαιδευτικού υλικού για τη διασφάλιση της υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης στο πλαίσιο του προγράμματος

iii) Οι παρακάτω μορφές εκπαιδευτικού υλικού ήταν σημαντικές για τη διασφάλιση της υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης στο πλαίσιο του προγράμματοςERMES:	Απαντήσεις					
	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα	Δεν με αφορά
Κείμενα	0 (0,0)	2 (7,7)	0 (0,0)	11 (42,3)	13 (50,0)	0 (0,0)
Βίντεο	0 (0,0)	1 (3,8)	1 (3,8)	7 (26,9)	17 (65,4)	0 (0,0)
Παρουσιάσεις PowerPoint	0 (0,0)	2 (7,7)	1 (3,8)	7 (26,9)	16 (61,5)	0 (0,0)
Δραστηριότητες /ασκήσεις αυτοαξιολόγησης	0 (0,0)	1 (3,8)	2 (7,7)	10 (38,5)	13 (50,0)	0 (0,0)
Διαδικτυακοί σύνδεσμοι	0 (0,0)	2 (7,7)	1 (3,8)	11 (42,3)	12 (46,2)	0 (0,0)

Περισσότερο από το 80% των συμμετεχόντων ανέφεραν ότι τα κείμενα, τα βίντεο, οι παρουσιάσεις PowerPoint, οι δραστηριότητες /ασκήσεις αυτοαξιολόγησης και οι διαδικτυακοί σύνδεσμοι ήταν σημαντικά για τη διασφάλιση της υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης στο πλαίσιο του προγράμματος.

**Πίνακας 5.** Σημασία διαφόρων χαρακτηριστικών/στοιχείων του προγράμματοςERMES κατά την εκπαιδευτική διαδικασία

v) Το πρόγραμμαERMES μου επέτρεψε....	Απαντήσεις					
	Μη Σημαντικό	Ελάχιστα Σημαντικό	Αρκετά Σημαντικό	Σημαντικό	Πολύ σημαντικό	Δεν με αφορά
... να ακολουθήσω τους δικούς μου ρυθμούς μάθησης	0 (0,0)	1 (3,8)	1 (3,8)	5 (19,2)	18 (69,2)	1 (3,8)
... να παρακολουθώ την πρόοδό μου	0 (0,0)	3 (11,5)	2 (7,7)	7 (26,9)	14 (53,8)	0 (0,0)
... να κρατώ σημειώσεις, αναζητώ πρόσθετες εκπαιδευτικές πηγές, σχολιάζω εκπαιδευτικά κείμενα	0 (0,0)	1 (3,8)	3 (11,5)	6 (23,1)	16 (61,5)	0 (0,0)
... να αποκτήσω νέες γνώσεις	0 (0,0)	1 (3,8)	2 (7,7)	4 (15,4)	19 (73,1)	0 (0,0)
... να αποκτήσω νέες δεξιότητες	0 (0,0)	2 (7,7)	1 (3,8)	7 (26,9)	16 (61,5)	0 (0,0)
... να μελετώ μέσω κειμένων	0 (0,0)	1 (3,8)	5 (19,2)	5 (19,2)	15 (57,7)	0 (0,0)
... να παρακολουθώ βίντεο	0 (0,0)	1 (3,8)	3 (11,5)	7 (26,9)	14 (53,8)	1 (3,8)
... να παρακολουθώ παρουσιάσεις	0 (0,0)	1 (3,8)	0 (0,0)	10 (38,5)	14 (53,8)	1 (3,8)
... να συμπληρώνω tests	0 (0,0)	2 (7,7)	2 (7,7)	10 (38,5)	12 (46,2)	0 (0,0)

Περισσότερο από το 80% των συμμετεχόντων ανέφεραν ότι το πρόγραμμα τους επέτρεψε να ακολουθήσουν τους δικούς τους ρυθμούς μάθησης, να παρακολουθούν την πρόοδό τους, να κρατούν σημειώσεις, να αναζητούν πρόσθετες εκπαιδευτικές πηγές, να σχολιάζουν εκπαιδευτικά κείμενα, να αποκτήσουν νέες γνώσεις και νέες δεξιότητες, να μελετούν μέσω κειμένων, να παρακολουθούν βίντεο και παρουσιάσεις και να συμπληρώνουν tests.

### **Ποιες ήταν οι προσδοκίες σας από το πρόγραμμα ERMES?**

*Το 42,3% (n=11) ανέφεραν ότι οι προσδοκίες τους αφορούσαν την απόκτηση νέων, επικαιροποιημένων και εξειδικευμένων γνώσεων για επαγγελματικούς και επιστημονικούς λόγους αλλά και αναφορικά με τη λήψη αποφάσεων στον τομέα της υγείας.*

*Το 7,7% (n=2) ανέφεραν την ανάγκη εμπλουτισμού των γνώσεων τους, το 3,8% την εκμάθηση ανάγνωσης και κατανόησης των στοιχείων των μελετών στον τομέα της υγείας και το 3,8% τον εμπλουτισμό του βιογραφικού τους.*

### **Ικανοποιήθηκαν οι προσδοκίες σας από αυτό το πρόγραμμα και αν όχι, γιατί?**

*Το 61,5% (n=16) των συμμετεχόντων στο πρόγραμμα ανέφεραν ότι ικανοποιήθηκαν οι προσδοκίες τους από αυτό το πρόγραμμα.*

### **Ποιες δεξιότητες θεωρείτε ότι χρειάζεται να αναπτύξετε περαιτέρω?**

*Το 46,2% (n=12) ανέφεραν τα οικονομικά στον τομέα της υγείας, θέματα επιδημιολογίας, ανάγνωση και κατανόηση μελετών, δεξιότητες management και την στατιστική επεξεργασία ποσοτικών δεδομένων.*

### **Με ποιον τρόπο θεωρείτε ότι θα μπορούσατε να αξιοποιήσετε τις γνώσεις/δεξιότητες που αποκομίσατε από το πρόγραμμα στην επαγγελματική σας ζωή???**

*Το 30,8% (n=8) ανέφεραν την εφαρμογή των νέων γνώσεων στην πράξη/αντικείμενο εργασίας τους, στην καλύτερη κατανόηση των παραμέτρων που επηρεάζουν το περιβάλλον εργασίας τους, στην αντίληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων και στην επικέντρωση στη σημασία της ασθενοκεντρικής φροντίδας, ειδικά στην εποχή της πανδημίας.*

*Το 11,5% (n=3) ανέφεραν τη βελτίωση των επαγγελματικών τους προοπτικών, το 3,8% σε θέματα έρευνας και σε διοικητικά καθήκοντα, ενώ αναφέρθηκε πως το συγκεκριμένο πρόγραμμα τους οδήγησε στη διαμόρφωση μιας πιο ολιστικής κατανόησης και προσέγγισης σε ένα κλάδο που αλλάζει ραγδαία και κατά συνέπεια αισθάνονταν περισσότερη αυτοπεποίθηση στο επαγγελματικό τους πεδίο.*

### **Ποιες πτυχές αυτού του προγράμματος θα μπορούσαν να βελτιωθούν?**

*Το 30,8% (n=8) ανέφεραν πως το πρόγραμμα ήταν εξαιρετικό, πλήρες, άρτια οργανωμένο ενώ θα μπορούσε να βελτιωθεί με την προσθήκη ενοτήτων με περισσότερη διεπιστημονική προσέγγιση. Το 15,4% (n=4) ανέφεραν πως θα μπορούσαν να προστεθούν περισσότερα videos ή/και δυνατότητα για σύγχρονη εκπαίδευση για περισσότερη διαδραστικότητα με τους διδάσκοντες και ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης, το 11,5% περισσότερες ενότητες, πηγές για αναζήτηση πληροφοριών και υλικό. Επίσης, το 11,5% ανέφεραν πως θα μπορούσε να βελτιωθεί η ποιότητα των παρουσιάσεων σε κάποια videos και να μειωθεί ο χρόνος παρουσίασης κάποιων videos επίσης. Τέλος, ένας εκπαιδευόμενος ανέφερε τη βελτίωση στον τρόπο ενημέρωσης των επαγγελματιών υγείας αναφορικά με το πρόγραμμα και τα προσφερόμενα μαθήματα.*

**Πίνακας 6.** Δημογραφικά στοιχεία

<b>Στοιχείο</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Ηλικία</b>	41,9 (9,4) <sup>α</sup>	
<b>Εκπαιδευτικό επίπεδο</b>		
TEI ή πρώην TEI ή πρώην ΚΑΤΕΕ	6	23,1
ΑΕΙ	5	19,2
Μάστερ	11	42,3
Διδακτορικό	2	7,7
Μεταδιδακτορικό	2	7,7
<b>Φύλο</b>		
Γυναίκα	12	46,2
Άνδρας	14	53,8
<b>Τρέχουσα επαγγελματική κατάσταση (με δυνατότητα επιλογής περισσότερων της μίας)</b>		
Μισθωτός	19	73,1
Αυτό/απασχολούμενος	4	15,4
Άνεργος προς αναζήτηση εργασίας	2	7,7
Άνεργος που την τρέχουσα περίοδο δεν αναζητώ εργασία	0	0,0
Σε αναστολή εργασίας ή σε περιορισμό στο χρόνο εργασίας την τρέχουσα περίοδο	0	0,0
Φοιτητής	1	3,8
Συνταξιούχος	0	0,0
Προσφορά Εθελοντικής Εργασίας	1	3,8
<b>Επαγγελματική Ειδικότητα</b>		
Γιατρός στο ΕΣΥ	1	3,8
Πανεπιστημιακός Γιατρός	2	7,7
Ιδιώτης Γιατρός ή γιατρός εργαζόμενος σε ιδιωτική μονάδα υγείας	1	3,8
Ειδικευόμενος γιατρός ή γιατρός σε αναμονή απόκτησης ειδικότητας	1	3,8
Νοσηλευτής στο ΕΣΥ	4	15,4
Νοσηλευτής σε ιδιωτική μονάδα υγείας	0	0,0
Φαρμακοποιός	5	19,2
Οικονομικό ή διοικητικό στέλεχος του τομέα υγείας	2	7,7
Φοιτητής Νοσηλευτικής	1	3,8
Άλλη	9	34,6

<sup>α</sup> Μέση τιμή (τυπική απόκλιση)